



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственной технической университет»  
в г. Волгодонске Ростовской области  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора  
Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине

«Социальная педагогика»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

профиль: Психология образования

2023 года набора

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная педагогика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 37.03.01 Психология  
(приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Т.В. Ерёменко

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Заведующий кафедрой


  
\_\_\_\_\_   
подпись

В.И. Кузнецов

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано:**

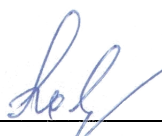
Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Г.Н. Мельничук

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Г.В. Голикова

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-2	ПК-2.1 Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ПК-2.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ПК-2.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	основными методами социально-психологического обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной

	коррекционного или реабилитационного характера				аттестации
--	--	--	--	--	------------

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в форме зачета с оценкой. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов) <sup>1</sup>						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно, 41-60 – удовлетворительно, 61-80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой в устной форме		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.



- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие социальной педагогики
2. Объект и предмет социальной педагогики
3. Задачи социальной педагогики
4. Основные категории социальной педагогики
5. Социализация как категория социальной педагогики
6. Социальное воспитание
7. Социальная адаптация
8. Социально-педагогическая реабилитация
9. Социально-педагогическая инфраструктура
10. Функции социальной педагогики
11. Ведущие направления социально-педагогической деятельности
12. Законодательная база социальной педагогики
13. Международно-правовая защита детства
14. Уполномоченный по правам ребенка
15. Ювенальная юстиция
16. Основные направления защиты прав ребенка
17. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности
18. Общие требования к социальному педагогу
19. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога
20. Этические принципы деятельности социального педагога
21. Профессиональные деформации социального педагога
22. Социально-педагогические технологии
23. Общие социально-педагогические технологии
24. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами населения
25. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
26. Понятие, формы и виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних
27. Основные причины отклоняющегося поведения
28. Виды и уровни социально-педагогической профилактики
29. Институты профилактики отклоняющегося поведения
30. Социально-педагогическая реабилитация маргинальных слоев населения
31. Понятие и варианты маргинальности
32. Основные подходы к профилактике маргинальности
33. Технологии работы с маргинальными группами

34. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами
35. Понятие инвалидности
36. Основные направления помощи инвалидам
37. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема
38. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема
39. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации
40. Работа семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

#### Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

### Тест

#### Тест

1. **Социальная педагогика – это ...**
  - а) наука о развитии, воспитании и образовании человека;
  - б) наука, исследующая социальное воспитание в контексте социализации;
  - в) отрасль знания о неблагоприятных условиях социализации;
  - г) сфера профессиональной деятельности в области интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. учреждениях дополнительного образования.
2. **Сущность социализации (по А.Мудрику) состоит в ...**
  - А) процессе автономизации человека в обществе.
  - Б) адаптации как процессе и результате становления индивида социальным существом.
  - В) процессе и результате становления человеческой индивидуальности.
  - Г) сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества.
3. **К факторам социализации принято относить...**
  - А) огромное количество разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие;

- Б) возрастные этапы жизни человека;
- В) непосредственное окружение социализирующейся личности – микросоциум;
- Г) психологические и социально-психологические механизмы социализации.

**4. Под понятием «агенты социализации» понимается...**

- А) огромное количество разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие;
- Б) возрастные этапы жизни человека;
- В) непосредственное окружение социализирующейся личности – микросоциум;
- Г) психологические и социально-психологические механизмы социализации.

**5. Соотнесите понятия.**

1. Мегафакторы социализации	А. условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.
2. Макрофакторы социализации	Б. непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные и частные организации, микросоциум.
3. Мезофакторы социализации	В. страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).
4. Микрофакторы социализации	Г. космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

1. \_\_, 2. \_\_, 3. \_\_, 4. \_\_.

**6. Соотнесите понятия и содержание психологических и социально-психологических механизмов социализации.**

1. Импринтинг (запечатление)	А. следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае - один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.
2. Экзистенциальный нажим	Б. фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.
3. Подражание	В. процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
4. Идентификация (отождествление)	Г. внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.
5. Рефлексия	Д. овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

1. \_\_, 2. \_\_, 3. \_\_, 4. \_\_, 5. \_\_.

**7. Соотнесите понятия и содержание социально-педагогических механизмов социализации.**

1. Традиционный механизм социализации	А. функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм,
2. Институциональный механизм социализации	Б. действует в рамках определенной <i>субкультуры</i> . Но субкультура влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей (сверстники, коллеги и пр.) референтны (значимы) для него.
3. Стилизованный механизм социализации	В. функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т. д.
4. Межличностный механизм социализации	Г. усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. жизненных условий или на последующих возрастных этапах.

1. \_\_, 2. \_\_, 3. \_\_, 4. \_\_.

**8. Соотнесите понятия и содержание трех групп задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе.**

1. Естественно-культурные задачи социализации	А. становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.
2. Социально-психологические задачи социализации	Б. достижение определенного уровня физического и сексуального развития.
3. Социально-культурные задачи социализации	В. познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые - специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.

1..., 2. ..., 3. ...

**9. Социально-психологические задачи социализации...**

1 Самосознание личности	А. нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.
2 Самоопределение	Б. достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом

личности	самореализации.
3 Самореализация	В. реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами.
4 Самоутверждение	Г. достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия

1... ,2... ,3... ,4. .

**10. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, т. е. конформист, может рассматриваться как...**

- А) объект социализации;
- Б) субъект социализации;
- В) жертва социализации;
- Г) агент социализации.

**11. Человек, не адаптированный в обществе - диссидент, правонарушителем, или еще как-то отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни...**

- А) объект социализации;
- Б) субъект социализации;
- В) жертва социализации;
- Г) агент социализации.

**12. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений – это...**

- А) принцип природосообразности социального воспитания;
- Б) принцип гуманистической направленности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности

**13. Воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.**

- А) принцип природосообразности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности

**14. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в 'соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям – это...**

- А) принцип природосообразности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

**15. Социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе – это...**

- А) принцип природосообразности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.



**16. Стратегия и тактика социального воспитания должны быть направлены на помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом. Процесс социального воспитания, воспитательные организации, общности воспитуемых могут рассматриваться лишь как средства развития личности, ограничение, приоритета которой возможно настолько, насколько это необходимо для обеспечения прав других личностей – это...**

- А) принцип диалогичности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

**17. Духовно-ценностная ориентация детей, подростков, юношей и в большой мере их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций – это...**

- А) принцип диалогичности социального воспитания;
- Б) принцип коллективности воспитания;
- В) принцип культуросообразности воспитания;
- Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

**18. Соотнесите понятия.**

1. Виктимогенность	А. наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т. д.).
2. Виктимизация	Б. предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.
3. Виктимность	В. процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

1... ,2. ...,3. ...

**19. Соотнесите названия и характеристику групп сверстников как микрофактора социализации.**

1. По юридическому статусу и месту в социальной системе	А. группы принадлежности, в которых человек состоит реально (школьный класс, спортивная секция, клуб или дружеская компания), и референтные группы, к которым человек не принадлежит, но на которые мысленно ориентируется и с мнением которых соотносит свое поведение и самооценку.
2. По социально-психологическому статусу	Б. дворовыми, квартальными, функционировать в рамках какого-либо учреждения (школа, клуб, бар).
3. По степени стабильности, длительности своего существования	В. демократические или авторитарные группы.
4. По пространственной локализации	Г. просоциальные (социально положительными), асоциальные (социально нейтральными) и антисоциальные группы.
5. По типу	Д. официальные, т. е. признанные обществом,

лидерства и (или) руководства	связанные с какими-либо государственными или общественными организациями, имеющие некоторую организационную структуру и членство (о них подробнее речь пойдет в дальнейших разделах), и неофициальные, существующие как бы сами по себе.
6. По ценностной направленности	Е. постоянные, временные, ситуативные группы.

1... ,2.... ,3. ....,4... ,5... ,6. ...

**20. Дополните определение.**

Воспитательные организации - специально создаваемые .....и негосударственные организации, основной задачей которых является ..... определенных возрастных групп населения.

**21. Соотнесите наименование компонентов процесса социального воспитания и его содержания.**

1 <i>Организация социального опыта</i>	А включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное): просвещение, т. е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование): стимулирование самообразования.
2 <i>Образование</i>	Б реализуется в процессе оказания содействия в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; стимулирования саморазвития.
3 <i>Индивидуальная помощь человеку</i>	В осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

1..., 2.... ,3. ....

**22. Стиль руководства (как характерная для руководителя система приемов и манера взаимодействия с воспитуемыми) будет называться автократическим, если...**

А) руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности.

Б) руководитель опирается на коллектив, стимулирует самодеятельность, самоуправление и самостоятельность его членов, которые настойчиво привлекаются к обсуждению проблем жизни коллектива и побуждаются делать определенный выбор решения. Руководитель проявляет терпимость к критическим замечаниям, стремится вникнуть в проблемы, волнующие членов коллектива, понять их. Но окончательное решение формулируется руководителем или должно быть им одобрено.

В) руководимым позволяют участвовать в обсуждении проблем жизни коллектива, вопросов, их касающихся. Однако решение в конечном счете принимает руководитель в соответствии со своими планами и установками.

Г) руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволено высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендовать на участие в принятии решений; руководитель последовательно предъявляет требования к коллективу и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.

**23. Стиль руководства (как характерная для руководителя система приемов и манера взаимодействия с воспитуемыми) будет называться игнорирующим, если...**

А) руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности.

Б) руководитель опирается на коллектив, стимулирует самодеятельность, самоуправление и самостоятельность его членов, которые настойчиво привлекаются к обсуждению проблем жизни коллектива и побуждаются делать определенный выбор

решения. Руководитель проявляет терпимость к критическим замечаниям, стремится вникнуть в проблемы, волнующие членов коллектива, понять их. Но окончательное решение формулируется руководителем или должно быть им одобрено.

В) руководитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность коллектива, практически устраняясь от руководства им. ограничиваясь формальным выполнением указаний вышестоящих руководителей.

Г) руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволено высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендовать на участие в принятии решений; руководитель последовательно предъявляет требования к коллективу и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.

**24. Решение вопросов жизнедеятельности воспитательной организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями – это...**

- А) самоорганизация;
- Б) самоуправление;
- В) управление;
- Г) руководство.

**25. В процессе и в результате социализации человек овладевает совокупностью ролевых ожиданий и предписаний в различных сферах жизнедеятельности (семейной, профессиональной, социальной и др.) и развивается как личность, приобретая и вырабатывая ряд социальных установок и ценностных ориентации, удовлетворяя и развивая свои потребности и интересы – это...**

- А) социализированность;
- Б) воспитанность;
- В) адаптированность;
- Г) обособленность.

**26. Социализированность человека проявляется как ...**

- А) результат педагогического воздействия;
- Б) баланс между его адаптированностью и обособлением в обществе;
- В) результат стихийной социализации;
- Г) процесс освоения социальных ролей.

**27. Те категории людей, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации, принято называть...**

- А) латентными жертвами социализации;
- Б) потенциальными жертвами социализации;
- В) реальными жертвами социализации;
- Г) жертвами неблагоприятных условий социализации.

**28. Дополните высказывание.**

На *индивидуальном* уровне виктимизация человека в тех или иных обстоятельствах зависит от \_\_\_\_\_

**29. Дополните высказывание.**

На *личностном* уровне виктимизация человека зависит от таких личностных характеристик, \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_

**30. Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучает различные категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации – это...**

- А) коррекционная педагогика;
- Б) социально-педагогическая виктимология;
- В) социальное воспитание;
- Г) сравнительная педагогика.

### Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.